# DecorativeMallar för aktörkartläggning

## Varför en aktörskartläggning?

En aktörskartläggning kan vara ett effektivt verktyg för att öka förståelsen för vilka aktörer som är inblandade i en viss fråga eller område, deras respektive roller, intressen, styrkor och svagheter. En aktörskartläggning kan också vara till hjälp för att förutse eventuella hinder eller motstånd som kan uppstå vid implementering av olika åtgärder. Genom att identifiera och analysera olika aktörers intressen och ståndpunkter kan man få en uppfattning om vilka faktorer som kan hindra eller underlätta genomförandet av åtgärderna. Genom att utföra en aktörskartläggning kan man få en mer komplett bild av situationen och använda denna kunskap för att utveckla strategier och åtgärder på ett mer effektivt och hållbart sätt. Därmed kan man bättre hantera de utmaningar som kan uppstå vid implementering av åtgärderna och förbättra möjligheten att uppnå önskvärda resultat.

## Syftet med mallarna för aktörskartläggning

Mallarna för aktörskartläggning av de folkhälsopolitiska målområdena och tillhörande fokusområden är utformade för att underlätta analysen av relevanta aktörer från olika sektorer och samhällsnivåer som är relevanta för folkhälsoarbetet. Analysen kan sedan ligga till grund för fortsatta diskussioner och arbete inom det egna sammanhanget.

## Beskrivning och instruktion

Materialet består av tre delar

I den första delen finns mallar med ytor som är avsedda för att kartlägga varje enskilt målområde. Dessa mallar är avsedda att användas på en mer övergripande nivå och syftar helt enkelt till att identifiera relevanta aktörer. För varje målområde listas också fokusområdena, vilket ger möjlighet att sortera aktörer enligt fokusområden, om det är lämpligt för målgruppen som genomför kartläggningen.

I den andra delen finns mallar med ytor som är avsedda för att kartlägga varje enskilt målområde och dess tillhörande fokusområden. Dessutom finns det möjlighet att sortera aktörer som primära eller sekundära beroende på deras relevans. Detta kan göras genom att använda olika kriterier, till exempel vilket inflytande de har eller om de bör bevakas, informeras, konsulteras eller samverkas med.

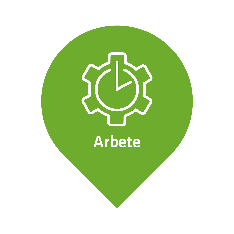
I den tredje delen i slutet av dokumentet finns en lista med diskussionsfrågor som kan bidra till en strukturerad diskussion kring aktörskartläggningen. Frågorna kan säkerställa att relevanta aspekter beaktas och kan hjälpa till med att identifiera eventuella luckor i den befintliga kunskapen om aktörerna och deras roller, relationer, mål och ambitioner.

Målområde 1: Det tidiga livets villkor

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| En jämlik mödra- och barnhälsovård | En likvärdig förskola av hög kvalitet | Metoder och medel som sätter barnens främsta i fokus |
|  |  |  |

 Målområde 2: Kunskaper, kompetenser och utbildning

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| En god lärandemiljö i skolan | Ett likvärdigt utbildningssystem | Att motverka skolmisslyckanden genom tidig identifiering och insatser |
|  |  |  |



Målområde 3: Arbete, arbetsförhållanden och arbetsmiljö

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Att ha ett arbete | Goda förutsättningar för ökad anställningsbarhet | Goda arbets- och anställningsförhållanden | En fysiskt och psykosocialhållbar arbetsmiljö |
|  |  |  |  |



Målområde 4: Inkomster och försörjningsmöjligheter

|  |  |
| --- | --- |
| Fördelning av inkomster i befolkningen | Ekonomiska resurser för de med knappa marginaler och minskad långvarig ekonomisk utsatthet |
|  |  |



Målområde 5: Boende och närmiljö

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tillgång till en fullgod och ekonomiskt överkomlig bostad | Bostadsområden som är socialt hållbara | Sunda boendemiljöer på jämlika villkor |
|  |  |  |



Målområde 6: Levnadsvanor

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Begränsa tillgängligheten till hälsoskadliga produkter | Öka tillgänglighet till hälsofrämjande produkter, miljöer och aktiviteter | Stärk det hälsofrämjande och förebyggande arbetet  med levnadsvanor i välfärdens organisationer |
|  |  |  |



Målområde 7: Kontroll, inflytande och delaktighet

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ett jämlikt deltagande i demokratin | Ett jämlikt deltagande  i det civila samhället | Arbete för de mänskliga rättigheterna | Sexuell och reproduktiv hälsa  och rättigheter | Ökad kontroll, inflytande och delaktighet för vissa individer och grupper |
|  |  |  |  |  |



Målområde 8: En jämlik och hälsofrämjande hälso- och sjukvård

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tillgänglighet för att möta olika behov | Vårdmöten som är hälsofrämjande och skapar förutsättningar för jämlika insatser och resultat | Hälso- och sjukvårdens hälsofrämjande och förebyggande arbete | En god, tillgänglig och jämlik tandvård | Regioner leder, styr och organiserar sin verksamhet i syfte att ge förutsättningar för en jämlik vård |
|  |  |  |  |  |

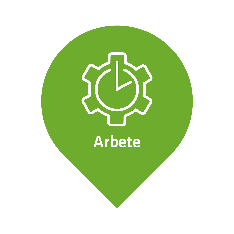
Målområde 1: Det tidiga livets villkor

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Fokusområden | Primär aktör | Sekundär aktör |
| En jämlik mödra- och barnhälsovård |  |  |
| En likvärdig förskola av hög kvalitet |  |  |
| Metoder och medel som sätter barnens främsta i fokus |  |  |



Målområde 2: Kunskaper, kompetenser och utbildning

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Fokusområden | Primär aktör | Sekundär aktör |
| En god lärandemiljö i skolan |  |  |
| Ett likvärdigt utbildningssystem |  |  |
| Att motverka skolmisslyckanden  genom tidig identifiering och insatser |  |  |



Målområde 3: Arbete, arbetsförhållanden och arbetsmiljö

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Fokusområden | Primär aktör | Sekundär aktör |
| Att ha ett arbete |  |  |
| Goda förutsättningar för ökad anställningsbarhet |  |  |
| Goda arbets- och anställningsförhållanden |  |  |
| En fysiskt och psykosocial hållbar arbetsmiljö |  |  |



Målområde 4: Inkomster och försörjningsmöjligheter

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Fokusområden | Primär aktör | Sekundär aktör |
| Fördelning av inkomster i befolkningen |  |  |
| Ekonomiska resurser för de med  knappa marginaler och minskad långvarig ekonomisk utsatthet |  |  |



Målområde 5: Boende och närmiljö

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Fokusområden | Primär aktör | Sekundär aktör |
| Tillgång till en fullgod och ekonomiskt överkomlig bostad |  |  |
| Bostadsområden som är socialt hållbara |  |  |
| Sunda boendemiljöer på jämlika villkor |  |  |



Målområde 6: Levnadsvanor

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Fokusområden | Primär aktör | Sekundär aktör |
| Begränsa tillgängligheten  till hälsoskadliga produkter |  |  |
| Öka tillgänglighet till hälsofrämjande produkter, miljöer och aktiviteter |  |  |
| Stärk det hälsofrämjande och förebyggande arbetet  med levnadsvanor i välfärdens organisationer |  |  |



Målområde 7: Kontroll, inflytande och delaktighet

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Fokusområden | Primär aktör | Sekundär aktör |
| Ett jämlikt deltagande i demokratin |  |  |
| Ett jämlikt deltagande i det civila samhället |  |  |
| Arbete för de mänskliga rättigheterna |  |  |
| Sexuell och reproduktiv hälsa och rättigheter |  |  |
| Ökad kontroll, inflytande och delaktighet  för vissa individer och grupper |  |  |



Målområde 8: En jämlik och hälsofrämjande hälso- och sjukvård

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Fokusområden | Primär aktör | Sekundär aktör |
| Tillgänglighet för att möta olika behov |  |  |
| Vårdmöten som är hälsofrämjande och skapar förutsättningar  för jämlika insatser och resultat |  |  |
| Hälso- och sjukvårdens hälsofrämjande och förebyggande arbete |  |  |
| En god, tillgänglig och jämlik tandvård |  |  |
| Att regioner leder, styr och organiserar sin verksamhet  i syfte att ge förutsättningar för en jämlik vård |  |  |

## Förslag på diskussionsfrågor

* Vilka aktörer har övergripande folkhälsouppdrag?
* Vilka aktörer har en samordnande eller koordinerade roll inom det övergripande folkhälsoarbetet?
* Vilka aktörer är relevanta för att uppnå målen inom området?
* Vilka insatser och aktiviteter genomför aktörerna för närvarande inom området?
* Hur samverkar aktörerna med varandra inom området?
* Finns det etablerade samarbeten eller nätverk som aktörerna är en del av?
* Vilket uppdrag och vilken roll har aktörerna inom området och hur bidrar de till dess utveckling?
* Vilka målsättningar har aktörerna inom området och hur stödjer de målen?
* Vilka utmaningar och hinder finns kopplade till aktörernas arbete inom området?
* Hur kan samarbetet och samverkan mellan aktörerna inom området tydliggöras och stärkas för att nå uppsatta mål?